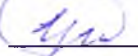


«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель студсовета  
 /А.А.Уколова/  
« 13 » 11 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГБ ПОУ «СПТ»  
 /А.А.Якумов/  
« 13 » 11 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе студентов

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самостоятельной работе студентов в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Солнечный промышленный техникум» (далее - Техникум) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС по специальностям и профессиям среднего профессионального образования утвержденными Министерством образования в РФ.

1.2. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2013 № 464, самостоятельная работа является одним из видов занятий обучающихся. СРС выполняется в соответствии с ФГОС СПО

1.3. Положение определяет сущность СРС, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.4. СРС рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.5. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

1.6. В учебном процессе техникума выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине/междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Техникум самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки, но не более 50 % (кроме «Физической культуры» и «Безопасность жизнедеятельности»). При планировании СРС по учебной дисциплине «Физическая культура» в расчет часов самостоятельной учебной нагрузки могут входить: занятия в кружках, подготовка и участие студентов в спортивных соревнованиях и мероприятиях (подтвержденное дипломами и сертификатами), занятия в спортивных секциях и клубах.

1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (модулю);

– в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

2.1. При разработке учебных планов техникумом определяются:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое

обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (уметь, знать, иметь практический опыт).

2.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, разделу профессионального модуля при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.3. Преподавателем учебной дисциплины/МДК эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины/модуля.

2.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.6. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины/МДК, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин/модулей.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов



профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.;

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности/профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.9. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие уровни самостоятельной работы:

– воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

– реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

– эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

– творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

### **3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по

выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. В функции преподавателя входит:

- разработка методических указаний по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине/МДК по образцу (Приложение 1.);
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

#### **4. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов**

4.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

4.2. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

- отчет о учебно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы, выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации Техникума;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материалов в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и, внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Рассмотрено на методическом совете

« 13 » 11 2020г.

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Солнечный промышленный техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**По выполнению самостоятельной работы по учебной  
дисциплине (МДК)**

---

(индекс и наименование)

**Основной профессиональной образовательной программы по  
специальности СПО**

---

(код и наименование)  
**базовой подготовки**

Рассмотрены на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)



## Пояснительная записка

### ОБРАЗЕЦ

Материаловедение является дисциплиной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных организациях. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

#### **Основные цели самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Особую важность приобретают умения обучающихся выбирать материалы для профессиональной деятельности, определять основные свойства материалов по маркам, знание свойств, классификации, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов, физических и химических свойств горючих и смазочных материалов, самостоятельное применение полученных знаний и умений на практике.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 16 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

#### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## Тематический план

ОБРАЗЕЦ

| Раздел     | Тема  | Название работы   | Методы контроля                                       | Кол-во часов |
|------------|---|---|---|--------------|
| Раздел 1.  | Ознакомление с макроструктурой и микроструктурой металлов и сплавов | Подготовка к лабораторной работе «Ознакомление с макроструктурой и микроструктурой металлов и сплавов». | письменный отчет в рабочей тетради                    | 2            |
|            | Диаграммы состояния железоуглеродистого сплава                      | Изучение диаграммы состояния железоуглеродистого сплава   | письменный отчет в рабочей тетради                    | 2            |
|            | Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов.      | Изучение термической обработки сплавов  | письменный отчет в рабочей тетради                    | 2            |
| Раздел 2   | карты технологических свойств материалов                            | Составление карт технологических свойств материалов   | доклад по защите карт                                 | 4            |
| Раздел 3-4 | Маркировка материалов   | Анализ эксплуатационных и технологических свойств изделия   | письменный отчет в рабочей тетради                    | 2            |
| Раздел 5   | Рабочие жидкости.   | Познакомиться с видами рабочих жидкостей  | устное представление таблицы «Виды рабочих жидкостей» | 4            |

**Самостоятельная работа №1**

**Название работы:**

**Цель:**

**Уровень СР:** воспроизводящая (репродуктивная), реконструктивная, эвристическая (частично-поисковая), творческая

**Форма контроля:**

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):**

**Рекомендации (ход выполнения работы):** (на усмотрение преподавателя)

**Задание:**

**Критерии оценки:**