

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности является дистанционное обучение, которое позволяет осуществлять учебную работу с обучающимися на расстоянии.

Дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.). Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому обучаться можно в любом месте, где есть персональный компьютер с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение как форма образовательного процесса обладает функциями:

- передача образовательного материала с помощью коммуникативно - информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- контроль за образовательной деятельностью учащихся.

В рамках дистанционного обучения возможны различные варианты передачи информации:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по почте;
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet).

Следует отметить, что сегодня технология Internet вытесняет другие формы. В зависимости от возможностей дистанционного взаимодействия выделяют три типа обучения: синхронное (учитель и ученик находятся в онлайн), асинхронное (не требует одновременного участия обучаемых и педагога), смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

На данный момент, для дистанционного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

Перечислим эти ресурсы:

- «Интернет урок», описание: содержит коллекцию обучающих видеоуроков;
- «Лекториум», описание: содержит онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования;
- Московская электронная школа, описание: содержит видеоуроки и сценарии уроков.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения.
2. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения обучающегося с ОВЗ в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета).
4. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout для оперативной связи: вопрос-ответ).
5. Составить расписание онлайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом их индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 3-4 основных урока).
6. Составить файлы – задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).
7. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.
8. Составить файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем).
9. Довести до сведения родителей (Whatsapp, Viber) задания для обучающихся.
10. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.
11. Дать рекомендации родителям по организации досуговой деятельности ребенка в семье.

12. Дать рекомендации родителям по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала.