

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Солнечный промышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

_____ (Комелькова Л.Ф.)

«__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

и.о. Зам.директора по УВР

_____ (Трухина Ю.А.)

«__» _____ 20__

**АДАптированная программа учебной дисциплины
«Социально-средовая ориентация»**

2016 г.

Адаптированная программа по учебной дисциплине «Социально-средовая ориентация» разработана для обучающихся по профессии «Повар»

Разработчик:

Ящук Галина Николаевна, педагог-психолог КГБУ «ХЦ ППМСП»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АКР.02 Социально-средовая ориентация

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курсе

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	13
Итоговая аттестация в форме зачета	

Библиографический список

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с. 32-43.
2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.
3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.
4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.
5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.
7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.
8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.
14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.
9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.
10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

11. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный подход к разработке программы Коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта// Дефектология.
— 1999.-№6. -с.25-3
12. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикта, 2011.
13. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. С-Пб.: Речь, 2002.
14. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности// Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 2009. -219-232с.
15. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2012.-191с.
16. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. -М., 2011.
17. Коробейников И. А. Особенности социализации детей с лёгкими формами психического надо развития: Автореф. дис. .д-ра психол. наук. -М., 2012.-41с.
18. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2011. - 76с.
19. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2011. - 319с.
20. Плох Л. Педагогические пути социальной адаптации учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2011. -15с.
21. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук. М, 2011. -217с.
22. Растигеев А. П. Социальная адаптация и ответственность личности//Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: БГПИ, 2012. - 122с.